

## Развитие познавательных процессов и учебных умений у детей старшего дошкольного возраста.

Для успешного обучения ребенка в школе должны быть сформированы следующие познавательные процессы и умения:

1. Развитие словесно – логического мышления характеризуется умением найти сходство – различие, обобщать, называть лишний из предложенных предметов для группы знакомых предметов, располагать картинки, связанные сюжетом, в нужной последовательности и т.п.

2. Развитие речи характеризуется достаточным словарным запасом, способностью составить рассказ по картинкам, пересказать услышанное и т.д.

3. Произвольное внимание позволяет работать над заданием в течение 10 минут, не отвлекаясь.

4. Память позволяет воспроизвести 6 и более слов из 10.

5. Развито умение чистого произношения звуков, различия звуков в словах.

6. Готовность руки к письму характеризуется умением скопировать несложный рисунок, несложную фразу.

7. Умение действовать по инструкции взрослого позволяет ребенку нарисовать узор по клеточкам под диктовку, сложить узор из кубиков по образцу.



9. Пространственная ориентация характеризуется умением назвать, где находится предмет: справа, слева, за, над и т.п.

10. Осведомленность ребенка об окружающем мире, достаточная для социальной адаптации.

### **Ребенка считают неготовым к школе, если он:**

1. Настроен исключительно на игру.
2. Недостаточно самостоятелен.
3. Чрезмерно возбудим, импульсивен, неуправляем.
4. Не умеет сосредоточиться на задании, понять словесную инструкцию.
5. Мало знает об окружающем мире.
6. Не может сравнить предметы, не может назвать обобщающее слово для группы знакомых предметов и др.
7. Имеет серьезные речевые нарушения.
8. Не умеет общаться со сверстниками.
9. Не хочет контактировать с взрослыми или, наоборот, слишком развязан.



У 6-летних детей недостаточно сформирован механизм регуляции их деятельности. Характерная для них активность, творческая инициатива не могут проявляться в условиях жестких требований. В возрасте 6 лет кора и подкорковые структуры не зрелы. Это оказывает влияние на умение планировать свою деятельность, принимать инструкцию, невозможна длительная работа без отвлечений. По данным исследований 60% детей шести лет имеет трудности планирования деятельности, т.е. не воспринимают инструкцию, 30% не могут вносить коррективы по ходу деятельности.

Нет существенной разницы в интеллектуальной готовности детей 6 и 7 лет, существует разница в степени сформированности отдельных психических процессов. Так у 6-летних детей внимание непроизвольное, неустойчивое, ребенок распределяет внимание между 2-3 объектами. Словесно-логическое мышление начинает только формироваться. Как правило, к 7 годам у ребенка формируется произвольность, что означает, что он научается действовать в соответствии с внешними целями, а не только по непосредственному побуждению.

При обучении 6-летних детей необходимо учитывать их психофизиологические особенности: быстрая утомляемость, необходимость смены видов деятельности, постоянной смены положения тела и т. д.

